

## МОУ Бологовская средняя общеобразовательная школа

### Внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя

Основная цель внутришкольной системы профессионального развития – формирование методической компетенции при переходе на ФГОС.

#### **Основные задачи внутришкольной системы профессионального развития:**

- определение единой методической темы на учебный год;
- создание условий для постоянного обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и презентация на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогов.

Внутришкольная система профессионального развития учителей в МОУ Бологовской СОШ

Компонеты	Цели и задачи:	Формы работы
1.Повышение профессиональной компетентности педагогов	подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;	-участие в РМО, семинарах -участие в конкурсах, проектах -временные творческие группы, -персональные темы самообразования
2.Формирование, изучение и распространение педагогического опыта	выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.	-МО, -публичные отчеты учителей, -мастер-классы, открытые уроки, -публикации, -Интернет-сообщества, -конкурсы педмастерства
3. Обеспечение мотивации педагогического труда	стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов	Материальное поощрение педагогов-новаторов, награждение почётными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования; педагогам к представлению и

		распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.
4. Организация внеучебной и внеурочной деятельности с обучающимися	создание условий для самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.	
5. Работа с одаренными детьми	Создание развивающей среды	Индивидуальные траектории развития и педагогического сопровождения
6. Методическая поддержка в аттестационный период	Повышение методической компетенции педагогов	- знакомство с Положением о порядке аттестации, - повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта, - оформление портфолио педагога; - проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога; - обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- «Информационная компетентность педагога»,
- «Психологическая компетентность педагога»,
- «Методическая компетентность педагога».

Направление «Информационная компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения информационной компетентности учителей.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета информатики силами педагога-тьютора (учителя информатики).

Направление «Психологическая компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета психолога силами работников социально-психологической службы (психолог, социальный педагог).

Направление «Методическая компетентность педагога:

*Цель:* создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающих, проблемных, научно-методических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов по актуальным вопросам модернизации образования.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система профессионального развития учителя приобретает большое значение. Можно выделить ряд достоинств:

- непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя;
- возможность учёта особенностей образовательной организации;
- мониторинг роста учителей и происходящих изменений;
- мониторинг в знаниях и развитии учащихся;
- индивидуальные маршруты развития;

“Управлять – значит, приводить других к успеху”. Поэтому принципы работы можно выделить следующие.

- Мотивация (важно помочь педагогу ощутить значимость его работы);
- Индивидуальный подход к учителю (общий успех складывается из деятельности каждого педагога);
- Единые цели для коллектива (значимые и как собственные).

Созданная внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.